

## Содержание и организация методической работы с учителями иностранных языков в 2017/2018 учебном году

Хадасевич Г.С., методист высшей категории  
управления учебно-методической работы  
Государственного учреждения образования  
«Академия последипломного образования»

В условиях динамично развивающегося общества с экономикой, ориентированной на наукоемкое производство, высокоточные технологии, интенсивное использование современных информационно-коммуникационных систем, главной фигурой является личность, которая участвует в формировании социального заказа на образование. В Республике Беларусь создаются необходимые условия для вхождения в мировое образовательное пространство. Одним из востребованных направлений освоения человеком остается изучение иностранных языков.

Основными иностранными языками в республике для изучения в учреждениях общего среднего образования являются английский, немецкий, французский, испанский, китайский. Обязательный для изучения иностранный язык определяется учредителем учреждения общего среднего образования с учетом потребностей государства и возможностей учреждения образования (статья 90 Кодекса Республики Беларусь об образовании).

### ***НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ образовательного процесса по учебным предметам***

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании.
2. Положение об учреждении общего среднего образования, утвержденное постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.12.2011 № 283 (с изменениями и дополнениями).
3. Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.06.2011 № 38.
4. Перечень учебных предметов, по которым проводятся выпускные экзамены, форм проведения выпускных экзаменов при проведении в 2017/2018 учебном году итоговой аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования,

образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, утвержденный постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 07.07.2017 № 74.

5. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам, утвержденные приказом Министра образования Республики Беларусь от 29.05.2009 № 674 (с изменениями и дополнениями от 29.09.2010 № 635).

6. Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений общего среднего образования», утвержденные постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27.12.2012 № 206 (в редакции постановления от 17.05.2017 № 35).

Полная информация по нормативному правовому и учебно-методическому обеспечению учебного предмета «Иностранный язык» приводится в [приложении 1](#).

Для подготовки учащихся учреждений общего среднего образования к обязательному выпускному экзамену по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования изданы материалы по английскому, немецкому, французскому, испанскому, китайскому языкам.

В соответствии со шкалой Общеввропейских компетенций учащиеся, изучавшие иностранный язык на базовом уровне, должны овладеть иностранным языком на уровне A2 (прочное элементарное владение), а изучавшие его на повышенном уровне – уровня B1+/B2 (самостоятельное владение).

На современном этапе обучения иностранному языку перед учителем поставлена задача — повысить качество владения учащимися иностранным языком как основой межкультурного общения и показателем успешности в сфере избранной профессиональной деятельности. Одним из факторов повышения качества языкового образования по учебному предмету «Иностранный язык» является формирование и развитие читательских умений учащихся. Иноязычная читательская грамотность помогает выявить в текстах имеющиеся проблемные вопросы, которые подлежат обсуждению, подтвердить собственную точку зрения и т.д. Учителю иностранного языка особое внимание рекомендуем обратить на изучение культурного наследия Республики Беларусь и стран изучаемого иностранного языка, на межпредметные связи с белорусским и русским языками, литературой, историей, обществоведением, географией и

другими учебными предметами. В процессе обучения иностранному языку необходимо соблюдать преемственность на уроках и факультативных занятиях. Образовательный процесс по иностранному языку рассматривается на основе его целостности. От его эффективности зависит качество владения каждым обучающимся общением на иностранном языке. Качество организации обучения учащихся иностранному языку является показателем личностной профессиональной компетентности учителя иностранного языка.

Современные подходы и технологии обучения, условия созданной среды иноязычного общения развивают желание и мотивируют учащихся использовать иностранный язык в качестве средства межкультурного взаимодействия. Во всех регионах республики имеется положительный опыт совместного участия учащихся и учителей в межкультурных проектах социальной направленности; образовательных программах ЮНЕСКО; межкультурных обменах на уровне учреждений общего среднего образования. Неотъемима роль иностранного языка как прикладного учебного предмета при подготовке высокомотивированных учащихся к международным предметным олимпиадам.

Совершенствование качества языкового образования учащихся по учебному предмету «Иностранный язык» напрямую зависит от уровня профессионализма педагогов, который должен постоянно поддерживаться и повышаться. Это возможно посредством четкой организации и управления методической деятельностью в условиях учреждения образования и региона: освоения содержания образовательных программ повышения квалификации, системы методических мероприятий, целенаправленной работы педагогов по самообразованию. Четко выстроенная система методической работы призвана обеспечить свободную ориентацию педагога в соответствующей предметной области, в психологических закономерностях возрастного и личностного развития учащихся.

**При планировании методической работы с учителями иностранных языков в 2017/2018 учебном году следует учитывать требования нормативных правовых актов, актуальные вопросы развития языкового образования по учебному предмету «Иностранный язык», интересы и запросы педагогов, их профессиональные умения и навыки, выявленные в**

ходе диагностики, рекомендации по повышению качества обучения иностранному языку.

Для организации деятельности методических объединений учителей иностранного языка в 2017/2018 учебном году предлагается единая тема **«Совершенствование предметно-методической подготовки учителей иностранного языка»**.

Основными задачами методической работы являются:

- совершенствование уровня языковой и методической компетенции учителей иностранных языков;
- овладение современными технологиями преподавания иностранного языка;
- достижение целей и задач обучения иностранному языку как средству межкультурного общения;
- обобщение и распространение эффективного педагогического опыта преподавания иностранного языка на основе отечественного и зарубежного образцов;
- методическое сопровождение аттестации учителей иностранных языков руководящими работниками и специалистами учреждений общего среднего образования.

*В течение года рекомендуется:*

- провести 4 общих заседания методических объединений учителей;
- организовать работу *школы совершенствования профессионального мастерства* учителей, деятельность которой должна строиться на диагностической основе и обеспечить повышение уровня профессионализма педагогов по конкретным теоретическим и методическим аспектам;
- продолжить деятельность *школы эффективного педагогического опыта по вопросам профильного обучения*;
- создать методические формирования учителей, направленные на *разработку дидактического обеспечения преподавания иностранного языка на основе компетентностного подхода*;
- обеспечить *наставничество молодых специалистов, работу школ молодых учителей*;
- продолжить *деятельность школ творческого развития учителя иностранного языка*.

**На августовских предметных секциях учителей иностранных языков рекомендуется обсудить следующие вопросы:**

1. Нормативное правовое обеспечение образовательного процесса по иностранному языку.

2. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса по иностранному языку в условиях допрофильной подготовки и профильного обучения.

3. Реализация компонентов содержания образования по учебному предмету «Иностранный язык».

4. Результаты успешности учащихся по учебному предмету «Иностранный язык» за 2016/2017 учебный год (из опыта работы учителей иностранных языков района/города).

5. Организация и проведение 6-ого школьного дня учителями иностранных языков (из опыта работы учителей иностранных языков).

6. Планирование работы районного методического объединения, творческих групп, школы молодого учителя и других методических формирований учителей иностранных языков на 2017/2018 учебный год на основе анализа профессиональной деятельности педагогов.

**В течение учебного года на заседаниях районных методических объединений учителей иностранного языка рекомендуется рассмотреть актуальные вопросы:**

- эффективная образовательная практика реализации содержания по учебному предмету «Иностранный язык» на учебных и внеурочных занятиях с базовым и повышенным уровнями изучения;

- реализация национального компонента содержания обучения как основа проведения межкультурного иноязычного общения;

- реализация современных подходов в образовательном процессе по иностранному языку на III ступени общего среднего образования;

- моделирование учебного занятия по иностранному языку с использованием современных образовательных технологий;

- субъект-субъектные отношения как основа организации иноязычного общения на учебных занятиях по иностранному языку;

- развитие готовности и способности учащихся осуществлять диалог культур;

- эффективность применения индивидуальных, парных, групповых форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках иностранного языка;

- организация внеурочной деятельности по иностранному языку: шестой школьный день; неделя иностранного языка; международные конкурсы; международные образовательные проекты и др.;

- отечественный и зарубежный опыт учителя иностранного языка в обучении учащихся иноязычному общению;

- рефлексия педагогической деятельности учителя иностранного языка: самоанализ и анализ учебного/внеурочного занятия по иностранному языку.

**Примерное планирование заседаний районных методических объединений учителей иностранных языков** размещено в [приложении 2](#).

В целях реализации единой темы **«Совершенствование предметно-методической подготовки учителей иностранного языка»** на уровне **методических формирований учителей иностранных языков** предлагаются примерные образовательные программы обучающихся курсов (семинаров):

Методическое формирование

**«Школа совершенствования профессионального мастерства»**

**Примерная образовательная программа**

**Тема: «Моделирование учебного занятия по иностранному языку с использованием современных образовательных технологий»**

**Целевая аудитория:** учителя иностранных языков

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов по отбору содержания, моделированию и анализу учебного занятия по иностранному языку с использованием современных образовательных технологий

**Задачи:**

- отобрать предметно-тематическое содержание общения для конкретного учебного занятия по иностранному языку согласно обновлённому содержанию учебной программы по иностранному языку;

- определить современные образовательные технологии для данной модели учебного занятия;

- выделить основные показатели эффективности предложенной модели учебного занятия по иностранному языку;
- смоделировать учебное занятие по иностранному языку с использованием современных образовательных технологий;
- обсудить домашнее задание (при возможности, дифференцированное) для учащихся к следующему уроку;
- определить возможность оценивания учебного занятия: взаимооценка и самооценка учащихся; устное оценивание и отметка учителя.

### **Предполагаемые результаты:**

в результате освоения данной образовательной программы учителя иностранного языка смогут: отбирать предметно-тематическое содержание общения для конкретного учебного занятия по иностранному языку; определять методические основы для конструирования учебного занятия; определять ключевые моменты урока, позволяющие эффективно использовать современные образовательные технологии в процессе обучения иноязычному общению; предлагать домашнее задание; представлять возможность оценивания учебного занятия по иностранному языку; проводить самоанализ и анализ учебного занятия по иностранному языку.

### **Формы организации занятий:**

теоретические и практические занятия в рамках школы совершенствования профессионального мастерства.

### **Основное содержание**

Постановка целей и задач учебного занятия на основе концептуальных направлений в обучении иностранному языку. Отбор предметно-тематического содержания общения на уроке иностранного языка. Методика обучения иностранному языку (способы и приемы организации учебной деятельности учащихся/управление познавательной и речемыслительной деятельностью учащихся при решении коммуникативной задачи, ситуации общения, проблемной задачи и др.). Определение составляющих коммуникативной компетенции, формируемых у учащихся на данном учебном занятии. Используемые эффективные образовательные технологии на различных этапах урока-общения. Определение и реализация задач личностного развития учащихся в ходе данного учебного занятия. Подбор оптимальных средств

обучения. Организация обратной связи, оценки и самооценки учащихся. Прогнозируемые результаты учебной деятельности учащихся в ходе учебного занятия по иностранному языку на основе 10-балльной системы оценивания. Домашнее задание для учащихся и возможности его дифференциации. Форма, режимы проведения урока. Самоанализ и анализ учебного занятия по иностранному языку.

#### **План проведения:**

*Научно-методический блок* – требования к моделированию учебного занятия по иностранному языку с использованием современных образовательных технологий и критерии эффективности их использования при проведении учителем самоанализа учебного занятия.

*Учебно-методический блок* – просмотр видеофрагментов учебного занятия, посещение открытых учебных занятий с последующим их самоанализом и анализом.

*Практический блок* – разработка и проведение учебного занятия по иностранному языку с последующим его самоанализом.

#### **Информационные источники**

1. Бабинская, П.К. Коммуникативно ориентированное обучение иностранному языку / П.К. Бабинская // *Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. – 2010. – № 4. – С. 3–7.

2. Баклашкина, М.В. Обучение иноязычному межличностному общению на занятиях по иностранному языку в школе и вузе / М.В. Баклашкина // *Иностранные языки в школе*. – 2009. – № 1. – С.8; № 3. – С. 9–17.

3. Баранова, Н.П. Концепция учебного предмета “Иностранный язык” / Н.П. Баранова, П.К. Бабинская, Н.В. Демченко // *Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. – 2009. – № 3. – С. 3–12.

4. Баранова, Н.П. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» / Н.П. Баранова, П.К. Бабинская, Н.В. Демченко // *Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. – 2009. – № 3. – С. 3–12.

5. Баранова, Н.П. К вопросу о методической поддержке процесса обучения иностранному языку в школе: дидактический сценарий урока / Н.П. Баранова // *Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. – 2011. – № 1. – С. 3–7.

6. Баранова, Н.П., Демченко, Н.В. Дидактический сценарий урока: от теории к практике / Н.П. Баранова, Н.В. Демченко // *Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. – 2011. – № 2. – С. 24–25.



7. Баранова, Н.П. К вопросу о методической поддержке процесса обучения иностранному языку в школе: дидактический сценарий урока / Н.П. Баранова // *Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. – 2011. – № 1. – С. 3–7.

8. Баранова, Н.П., Демченко, Н.В. Дидактический сценарий урока: от теории к практике / Н.П. Баранова, Н.В. Демченко // *Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. – 2011. – № 2. – С. 24–25.

9. Сайт Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» [www.academy.edu.by](http://www.academy.edu.by)

Методическое формирование  
*«Школа эффективного педагогического опыта»*  
(по вопросам профильного обучения)

**Примерная образовательная программа**

**Тема: «Реализация современных подходов к организации образовательного процесса по иностранному языку на III ступени общего среднего образования»**

**Целевая аудитория:** учителя иностранных языков

**Цель:** совершенствование профессионально-личностной компетенции учителей иностранных языков в условиях профильного обучения.

**Задачи:**

- совершенствовать языковую, речевую, социокультурную компетенцию педагогов;
- освоить пути реализации современных подходов на учебных занятиях по иностранному языку в условиях профильного обучения;
- ознакомиться с эффективным отечественным и зарубежным педагогическим опытом учителей-методистов республики и учителей-практиков, которые повысили квалификацию по стипендиальным программам, предоставленным зарубежными представительствами;
- смоделировать учебное занятие по иностранному языку с использованием дополнительных образовательных ресурсов;
- освоить методики, способствующие развитию качеств личности, востребованных в процессе межкультурной коммуникации.

- совершенствовать навыки проведения самоанализа учебного занятия по иностранному языку.

### **Предполагаемые результаты:**

в результате освоения данной образовательной программы учителя иностранного языка смогут усовершенствовать языковую, речевую, социокультурную компетенцию; освоить пути реализации современных подходов на учебных занятиях по иностранному языку в условиях профильного обучения; ознакомиться с эффективным отечественным и зарубежным педагогическим опытом учителей-методистов республики и учителей-практиков, которые повысили квалификацию по стипендиальным программам, предоставленным зарубежными представительствами; освоить методики, способствующие развитию качеств личности, востребованных в процессе межкультурной коммуникации; совершенствовать умения моделировать учебное занятие по иностранному языку с использованием дополнительных образовательных ресурсов и проводить его развернутый самоанализ.

### **Формы организации занятий:**

теоретические и практические занятия в рамках школы эффективного педагогического опыта по вопросам профильного обучения (*возможно продолжение обучения в дистанционной форме*).

## **Основное содержание**

Разговорные нормы общения изучаемого иностранного языка (повышенный уровень изучения). Овладение навыками самостоятельной работы с иноязычными источниками информации. Подготовка учащихся к самообразованию путем приобретения ими личного опыта иноязычного общения. Современные подходы к развитию у учащихся качеств личности, востребованных в процессе межкультурной коммуникации.

Технологии эффективного использования учителями дополнительных образовательных ресурсов, обеспечивающих обучение иностранному языку в X–XI классах на повышенном уровне.

Распространение эффективного педагогического опыта учителей иностранных языков квалификационной категории «учитель-методист»; опыта педагогических работников, которые повысили квалификацию по стипендиальным программам, предоставленным зарубежными представительствами.

### **План проведения:**

*Научно-методический блок* – требования к моделированию учебного занятия по иностранному языку на III ступени общего среднего образования, направленного на реализацию современных подходов в образовательном процессе; критериев эффективности использования современных подходов при проведении учителем самоанализа учебного занятия.

*Учебно-методический блок* – просмотр видеофрагментов учебного занятия, посещение открытых учебных занятий с последующим их самоанализом и анализом.

*Практический блок* – разработка и проведение учебного занятия по иностранному языку с последующим его самоанализом.

### **Информационные источники**

1. Богова, М. Г. Игры, в которые мы играем / М.Г. Богова // Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2010. – № 3. – С. 25 – 34.
2. Голубева, В. С. Информационные и коммуникативные технологии как средство обеспечения компетентного подхода к обучению иностранному языку: мультимедийный электронный словарь / В. С. Голубева // Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь.– 2010. – № 1. – С. 14 – 23.
3. Ерчак, Н. Т. Способности к иностранным языкам и перспективы их развития / Н. Т. Ерчак // Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2009. – № 2. – С. 9 – 17.
4. Иванова, М. Н. Разработка заданий для урока английского языка и внеурочной деятельности на основе интернет-ресурсов на первой ступени обучения / М. Н. Иванова // Веснік адукацыі. – 2012. – № 2. – С. 21 – 23.
5. Колосовская, И. Г. Формирование коммуникативной компетенции в восприятии и понимании устной иноязычной речи на первой ступени общего среднего образования / И. Г. Колосовская // Веснік адукацыі. – 2012. – № 3. – С. 33 – 36.
6. Ксензова, Г. Ю. Оценочная деятельность учителя / Г. Ю. Ксензова. М. : Пед. Общество России, 2000. – 122 с.
7. Feng, A., Byram, M. and Fleming, M. (Eds.). Becoming Interculturally Competent through Education and Training. – Multilingual Matters, 2009.
8. Amovar, L. A., Porter R.E., McDaniel, E.R. (Eds.). Communication between cultures. – Wadsworth, 2010.

9. Moule, J. Cultural Competence: A Primer for Educators. – Wadsworth, 2012.
10. Lustig, M.W., Koster, J. Intercultural competence: Interpersonal communication across cultures. – Allyn & Bacon, 2010.
11. Martin, J., Nakayama, T. Intercultural communication in contexts /. — 5<sup>th</sup> ed. – Higher Education, 2010.
12. Jackson, I. (ed.) The Routledge handbook of language and intercultural communication. – Routledge, 2012.
13. Сайт Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» [www.academy.edu.by](http://www.academy.edu.by)

## Методическое формирование «Школа молодого учителя»

### Примерная образовательная программа

**Тема: «Индивидуализация обучения иностранному языку на учебных занятиях посредством современных методик и образовательных технологий»**

**Целевая аудитория:** учителя иностранных языков

**Цель:** овладение молодыми педагогами профессиональными компетенциями в области применения современных коммуникативно ориентированных методик и технологий на учебном занятии по иностранному языку, позволяющих индивидуализировать процесс обучения.

**Задачи:**

- освоить способы и коммуникативно ориентированные приёмы овладения учащимися иноязычным общением, с учетом индивидуализации обучения;
- выделить основы обучения в условиях равноправного речевого партнерства на учебном занятии по иностранному языку;
- смоделировать учебное занятие по иностранному языку в условиях коммуникативно ориентированного обучения;
- освоить современные педагогические техники, предложенные авторами отечественных учебно-методических комплексов нового поколения;
- освоить умения проводить самоанализа учебного занятия по иностранному языку.

### **Предполагаемые результаты:**

в результате освоения данной образовательной программы учителя иностранного языка смогут освоить способы и коммуникативно ориентированные приёмы овладения учащимися иноязычным общением, с учетом индивидуализации обучения; выделять основы обучения в условиях равноправного речевого партнерства на учебном занятии по иностранному языку; смоделировать учебное занятие по иностранному языку в условиях коммуникативно ориентированного обучения; инициировать применение современных коммуникативно ориентированных приемов и техник на учебном занятии по иностранному языку с учётом индивидуализации личности учащегося; проводить развернутый самоанализ учебного занятия по иностранному языку.

### **Формы организации занятий:**

теоретические и практические занятия в рамках школы молодого учителя.

### **Основное содержание**

Речевая направленность учебного занятия по иностранному языку через общение. Условия и способы овладения иноязычным общением. Отбор материала и организация иноязычного общения на основе заданных ситуаций с учетом возраста учащихся. Индивидуализация общения на основе мотивации и самовыражения партнеров коммуникации. Элементы новизны при организации смены речевых партнеров и условий общения. Приемы и техники организации иноязычного общения: личностная ориентация общения и коллективное взаимодействие речевых партнеров. Моделирование общения на основе современных педагогических технологий: кейс-технологии, проектные технологии, обучение в сотрудничестве, кооперативные технологии, языковой портфель ученика и др.

### **План проведения:**

*Научно-методический блок* – современные методики и технологии обучения иностранному языку, позволяющие учитывать индивидуальные особенности учащихся, основные требования к моделированию учебного занятия по иностранному языку с применением современных эффективных приемов и педагогических техник иноязычного общения и их отражения при проведении учителем самоанализа учебного занятия.

*Учебно-методический блок* – просмотр видеофрагментов учебных занятий, посещение открытых учебных занятий с применением

современных педагогических техник учителя иностранного языка с учётом индивидуализации личности учащегося, с последующим их самоанализом и анализом.

*Практический блок* – моделирование и проведение учебного занятия по иностранному языку с использованием современных педагогических технологий с последующим самоанализом.

### **Информационные источники**

1. Андреасян, И.М. Учение в сотрудничестве как приоритетная технология обучения школьников английскому языку / И.М. Андреасян // *Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. – 2008. – № 3. – С. 23–29.

2. Бабаянц, А.В. Технология стимуляции реального общения на иностранном языке / А.В. Бабаянц // *Иностранные языки в школе*. – 2004. – № 3. – С. 60–66.

3. Бабинская, П.К. Коммуникативно ориентированное обучение иностранному языку / П.К. Бабинская // *Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. – 2010. – № 4. – С. 3–7.

4. Баклашкина, М.В. Обучение иноязычному межличностному общению на занятиях по иностранному языку в школе и вузе / М.В. Баклашкина // *Иностранные языки в школе*. – 2009. – № 1. – С.8; № 3. – С. 9–17.

5. Богова, М.Г. Игры, в которые мы играем / М.Г. Богова // *Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. – 2010. – № 3. – С. 25–34.

6. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с (Метод. биб-ка).

7. Ерчак, Н.Т. Возраст и усвоение иностранного языка / Н.Т. Ерчак // *Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. – 2010. – № 1. – С. 4–13.

8. Ерчак, Н.Т. Общительность и усвоение иностранных языков / Н.Т. Ерчак // *Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. – 2011. – № 1. – С. 7–14

Методическое формирование «*Школа творческого развития учителя иностранного языка*»

### **Примерная образовательная программа**

**Тема: «Реализация национального компонента содержания обучения как основа проведения межкультурного иноязычного общения»**

**Целевая аудитория:** учителя иностранных языков

**Цель:** развитие межкультурной компетенции учителей иностранных языков на основе национального компонента содержания иноязычного общения

**Задачи:**

- совершенствовать языковую, речевую, социокультурную компетенцию педагогов при освоении национального компонента содержания иноязычного общения;
- выявить предметно-тематическое содержание регионального компонента культуроведческой направленности;
- определить коммуникативные задачи по освоению регионального страноведческого и культуроведческого материала, способствующего реализации межкультурного общения;
- смоделировать учебное занятие по иностранному языку, формирующее личность учащегося как субъекта межкультурной коммуникации, с использованием национального компонента содержания отечественных УМК и регионального компонента содержания;
- освоить технологии создания региональных сайтов для размещения содержания регионального компонента в целях использования при межкультурном иноязычном взаимодействии;
- совершенствовать навыки проведения самоанализа учебного занятия по овладению межкультурным иноязычным взаимодействием.

**Предполагаемые результаты:**

в результате освоения данной образовательной программы учителя иностранного языка смогут совершенствовать языковую, речевую, социокультурную компетенцию при освоении национального компонента содержания иноязычного общения; определить коммуникативные задачи по освоению регионального страноведческого и культуроведческого материала, способствующего реализации межкультурного общения; смоделировать учебное занятие по иностранному языку, формирующее личность учащегося как субъекта межкультурной коммуникации, с использованием национального компонента содержания отечественных УМК и регионального компонента содержания; освоить технологии создания региональных сайтов для размещения содержания регионального компонента в целях использования при межкультурном иноязычном взаимодействии; усовершенствовать навыки проведения самоанализа

учебного занятия по овладению межкультурным иноязычным взаимодействием; ознакомиться с эффективным педагогическим опытом учителей-методистов республики как учителей-инноваторов, имеющих опыт межкультурного иноязычного общения в рамках образовательных и социальных проектов; проводить развернутый самоанализ учебного занятия по овладению межкультурным иноязычным взаимодействием; создать региональный/школьный сайт для размещения содержания регионального компонента в целях возможности использования при межкультурном иноязычном взаимодействии.

### **Формы организации занятий:**

теоретические и практические занятия в рамках школы инновационного развития, обмен эффективным педагогическим опытом (*эффективно продолжение обучения и дальнейшее взаимодействие в дистанционной форме*).

### **Основное содержание**

Разговорные нормы общения изучаемого иностранного языка; разговорные нормы иноязычного общения в рамках регионального страноведческого и культуроведческого материала. Овладение учащимися навыками самостоятельной работы с иноязычными источниками информации. Подготовка учащихся к самообразованию путем приобретения ими личного опыта иноязычного общения. Современные подходы к развитию у учащихся качеств личности, востребованных в процессе межкультурной коммуникации.

Распространение имеющегося эффективного педагогического опыта учителей иностранных языков квалификационной категории «учитель-методист» в рамках межкультурного иноязычного общения.

### **План проведения:**

*Научно-методический блок* – формирование на учебном занятии по иностранному языку личности учащегося как субъекта межкультурной коммуникации с использованием национального компонента содержания отечественных УМК и регионального компонента содержания; критерии эффективности реализации современных подходов при проведении учителем самоанализа учебного занятия по овладению межкультурным иноязычным взаимодействием.



*Учебно-методический блок* – просмотр видеофрагментов учебного занятия, посещение открытых учебных занятий с последующим их самоанализом и анализом.

*Практический блок* – разработка и проведение учебного занятия по иностранному языку с последующим его самоанализом.

### **Информационные источники**

1. Богова, М. Г. Игры, в которые мы играем / М.Г. Богова // *Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. – 2010. – № 3. – С. 25 – 34.

2. Голубева, В. С. Информационные и коммуникативные технологии как средство обеспечения компетентного подхода к обучению иностранному языку: мультимедийный электронный словарь / В. С. Голубева // *Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. – 2010. – № 1. – С. 14 – 23.

3. Ерчак, Н. Т. Способности к иностранным языкам и перспективы их развития / Н. Т. Ерчак // *Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. – 2009. – № 2. – С. 9 – 17.

4. Иванова, М. Н. Разработка заданий для урока английского языка и внеурочной деятельности на основе интернет-ресурсов на первой ступени обучения / М. Н. Иванова // *Веснік адукацыі*. – 2012. – № 2. – С. 21 – 23.

5. Колосовская, И. Г. Формирование коммуникативной компетенции в восприятии и понимании устной иноязычной речи на первой ступени общего среднего образования / И. Г. Колосовская // *Веснік адукацыі*. – 2012. – № 3. – С. 33 – 36.

6. Ксензова, Г. Ю. Оценочная деятельность учителя / Г. Ю. Ксензова. М. : Пед. Общество России, 2000. – 122 с.

7. Feng, A., Byram, M. and Fleming, M. (Eds.). *Becoming Interculturally Competent through Education and Training*. – *Multilingual Matters*, 2009.

8. Amovar, L. A., Porter R.E., McDaniel, E.R. (Eds.). *Communication between cultures*. – Wadsworth, 2010.

9. Moule, J. *Cultural Competence: A Primer for Educators*. – Wadsworth, 2012.

10. Lustig, M.W., Koster, J. *Intercultural competence: Interpersonal communication across cultures*. – Allyn & Bacon, 2010.

11. Martin, J., Nakayama, T. *Intercultural communication in contexts* /. — 5<sup>th</sup> ed. – Higher Education, 2010.

12. Jackson, I. (ed.) The Routledge handbook of language and intercultural communication. – Routledge, 2012.

13. Сайт Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» [www.academy.edu.by](http://www.academy.edu.by)

### **Уровень учреждения общего среднего образования**

**1. Методические объединения** учителей иностранных языков учреждений общего среднего образования обеспечивают оперативную консультативную помощь учителям в подготовке к урокам; способствуют совершенствованию их профессионально-личностного развития; рассматривают и оценивают опыт учителя иностранного языка, который является претендентом на сдачу квалификационного экзамена на присвоение высшей категории учителя, по внедрению в педагогическую практику эффективных способов и приемов воспитания и обучения учащихся на современном этапе.

**2. Учитель** иностранного языка должен: владеть содержанием и требованиями учебных программ по иностранному языку для III – XI классов учреждений общего среднего образования; уметь выстраивать диалог культур, моделировать ситуации межкультурного общения; владеть современными информационно–коммуникационными технологиями обучения иностранному языку и применять их в образовательном процессе; владеть коммуникативными приёмами предупреждения и исправления ошибок учащихся; использовать коммуникативные приёмы оценки результатов учебной деятельности учащихся (при этом приоритетны устные формы проведения текущей аттестации); уметь определять содержание и дозировку домашнего задания; включать проверку домашнего задания в канву урока при решении коммуникативных задач; формировать и развивать читательские умения учащихся как фактор повышения качества языкового образования по учебному предмету «Иностранный язык».

По сложившейся традиции каждый учитель иностранного языка успешно проводит занятия во внеурочное время, способствующие мотивации учащихся к изучению предмета, которые помогают выявлять, инициировать и развивать творчество учащихся средствами иностранного языка.

Учителя иностранного языка, являющиеся участниками областных обучающих семинаров, могут:

- входить в состав методических формирований учителей иностранных языков;
- практиковать моделирование собственной педагогической продукции;
- представлять собственную педагогическую продукцию на экспертизу районного/городского методического объединения учителей иностранных языков.

Учителя, успешно прошедшие экспертизу собственной педагогической продукции, являются учителями-фасилитаторами и могут в рамках данной проблемы проводить обучающие семинары на местах, а также входить в состав лекторов районного уровня, являться кандидатами в состав лекторов областного (республиканского) уровня.

**Заместитель директора** учреждения общего среднего образования, курирующий преподавание иностранного языка, обязан способствовать профессионально-личностному росту педагогов. В учреждении общего среднего образования должны быть созданы условия для успешной работы учителя иностранного языка, учтены пожелания обучающихся при организации факультативных, стимулирующих, поддерживающих занятий по иностранному языку. Посещая уроки иностранного языка, администрация учреждения общего среднего образования должна обращать внимание на коммуникативную направленность каждого урока иностранного языка; на содержание, дозировку и дифференциацию домашнего задания для учащихся; на проведение учителем самоанализа урока и анализа деятельности учителя иностранного языка после проведения учебного занятия.

Доводим до сведения администрации учреждений общего среднего образования, курирующих преподавание иностранного языка, руководителей методических объединений (формирований) учителей иностранных языков, учителей иностранных языков, что собственный педагогический опыт учителя иностранного языка, который является претендентом на сдачу квалификационного экзамена на присвоение высшей категории учителя, представляется им на заседании методического объединения и подлежит обсуждению.

С целью создания условий для непрерывного профессионального развития педагогов *во втором полугодии 2017* года Государственное учреждение образования «*Академия последипломного образования*» проводит следующие мероприятия:

- Повышение квалификации учителей английского языка «Особенности преподавания иностранного языка в условиях реализации профильного обучения» (21.08.2017 – 25.08.2017)

- Повышение квалификации учителей иностранных языков учреждений общего среднего образования «Реализация содержания и современных методических подходов в преподавании учебного предмета на базовом и повышенном уровнях» (09.10.2017 – 13.10.2017)

- Повышение квалификации специалистов учреждений образования «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в процессе аттестации», учителя иностранных языков, 16.10.2017 – 15.12.2017 (очное присутствие 11.12.2017 – 15.12.2017)

\* *дополнительная информация о мероприятиях на 2017/2018 учебный год - на сайте Академии последипломного образования [www.academy.edu.by](http://www.academy.edu.by)*

## ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2017/2018 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий в учреждениях общего среднего образования».

2. Андреасян, И. М. Учение в сотрудничестве как приоритетная технология обучения школьников английскому языку / И. М. Андреасян // *Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. – 2008. – № 3. – С. 23–29.

3. Андреасян, И.М., Ковальчук, А.М. Generation gap: how to avoid it?: сценарий урока английского языка с использованием технологии учения в сотрудничестве / И.М.Андреасян, А.М.Ковальчук // *Замежные мовы*. – 2013. – № 3. – С. 44–50.

4. Аниськович, Н.Р. Особенности использования технологии творческих мастерских и кейс-технологии в целях подготовки

обучающихся к межкультурной коммуникации / Н.Р.Анискович // Замежные мовы. – 2013. – № 3. – С. 20–25.

5. Баранова, Н. П. Концепция учебного предмета “Иностранный язык” / Н. П. Баранова, П. К. Бабинская, Н. В. Демченко // Замежные мовы. – 2015. – № 4. – С. 3–12.

6. Брасс, А. А. Менеджмент: основные понятия, виды, функции / А. А. Брасс. – Минск, 2002. Богова, М.Г. Презентационные умения как часть профессиональной компетенции специалиста / М.Г.Богова // Замежные мовы. – 2014. – № 1. – С. 26–30.

7. Голубева, В.С. Информационные и коммуникативные технологии как средство обеспечения компетентностного подхода к обучению иностранному языку: мультимедийный электронный словарь / В.С.Голубева // Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь.– 2010. – № 1. – С. 14–23.

9. Запрудский, Н. И. Моделирование и проектирование авторских дидактических систем / Н. И. Запрудский. – Минск : «Сэр-Вит», 2008. – С. 336.

10. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 2 / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2010.–256 с. – (Мастерская учителя).

11. Зверева, В. И. Как сделать управление школой успешным? / В. И. Зверева – М. : Центр «Педагогический поиск», 2004.

12. Казубовский, В. М. Управленческая «команда» учреждения образования в период кардинальных реформ / В. М. Казубовский // Кіраванне ў адукацыі. – 2003. – № 4. – С. 90-104.

13. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения педагогике: учеб. пособие / С. С. Кашлев. – Минск : Высшая школа, 2004.

14. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск, РИВШ, 2011. – 352 с.

15.Корепанова, Н. В. Профессионально-личностное становление и развитие педагога / Н. В. Корепанова и др. // Педагогика. – 2003. – № 3.

16. Краля, Н. А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Ю. П. Дубенского. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. – 59 с.

17. Методические рекомендации Министерства образования «Об организации преподавания иностранных языков в учреждениях общего среднего образования в текущем учебном году».

18. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат и др. – М. : Издательский центр «Академия», 2007.

19. Сафонова, В.В. Проблемные задания на уроках английского языка / В.В. Сафонова – М. : «Еврошкола», 2001.

20. Управление качеством образования: теория и практика / под ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель. – Минск : Зорны верасень, 2008. – 560 с.

21. Учебные программы для общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения. Иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), III–XI классы.

### **Информационные источники**

1. <http://www.adu.by> / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы I–IV, V–XI классы.

2. <http://www.adu.by/> Педагогам / Современные средства обучения и ИКТ в образовании / Звуковые приложения к учебным пособиям; Тексты для восприятия и понимания речи на слух к учебным пособиям.

3. <http://www.adu.by> / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы I–IV, V–XI классы.

4. [www.edu.gov.by](http://www.edu.gov.by) / Система образования / Общее среднее образование / Совершенствование организации образовательного процесса по иностранным языкам.

5. Сайт Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» [www.academy.edu.by](http://www.academy.edu.by)

### **Дополнительная**

1. Богова, М. Г. Игры, в которые мы играем / М. Г. Богова // Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2010. – № 3. – С. 25 – 34.

2. Голубева, В. С. Информационные и коммуникативные технологии как средство обеспечения компетентного подхода к обучению иностранному языку: мультимедийный электронный словарь / В. С. Голубева // Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь.– 2010. – № 1. – С. 14 – 23.

3. Ерчак, Н. Т. Способности к иностранным языкам и перспективы их развития / Н. Т. Ерчак // *Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. – 2009. – № 2. – С. 9 – 17.

4. Иванова, М. Н. Разработка заданий для урока английского языка и внеурочной деятельности на основе интернет-ресурсов на первой ступени обучения / М. Н. Иванова // *Веснік адукацыі*. – 2012. – № 2. – С. 21 – 23.

5. Колосовская, И. Г. Формирование коммуникативной компетенции в восприятии и понимании устной иноязычной речи на первой ступени общего среднего образования / И. Г. Колосовская // *Веснік адукацыі*. – 2012. – № 3. – С. 33 – 36.

6. Ксензова, Г. Ю. *Оценочная деятельность учителя* / Г. Ю. Ксензова. М. : Пед. Общество России, 2000. – 122 с.

7. Feng, A., Byram, M. and Fleming, M. (Eds.). *Becoming Interculturally Competent through Education and Training*. – *Multilingual Matters*, 2009.

8. Amovar, L. A., Porter R.E., McDaniel, E.R. (Eds.). *Communication between cultures*. – Wadsworth, 2010.

9. Moule, J. *Cultural Competence: A Primer for Educators*. – Wadsworth, 2012.

10. Lustig, M.W., Koster, J. *Intercultural competence: Interpersonal communication across cultures*. - Allyn & Bacon, 2010.

11. Martin, J., Nakayama, T. *Intercultural communication in contexts* /. — 5th ed. – Higher Education, 2010.

12. Jackson, I. (ed.) *The Routledge handbook of language and intercultural communication*. – Routledge, 2012.

## Приложение 1

**В 2017/2018 учебном году используются следующие учебные программы:**

### **III класс:**

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Замежная мова» (англійская, нямецкая, французская, іспанская, кітайская) для III класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання // *Зборнік вучэбных праграм для III класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання*. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

Учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) для III класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания // Сборник учебных программ для III класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск: Национальный институт образования, 2017;

Вучэбная праграма для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Замежныя мовы (англійская, нямецкая, французская, іспанская, кітайская). III–IX класы. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский). III–IX классы» – Минск: Национальный институт образования, 2017;

#### **IV класс:**

Вучэбная праграма для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання. Замежныя мовы: англійская, нямецкая, французская, іспанская, кітайская. III–XI класы. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2012;

Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. Иностранные языки: английский, немецкий, французский, испанский, китайский. III–XI классы – Минск: Национальный институт образования, 2012;

#### **V–IX классы:**

Вучэбная праграма для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Замежная мова (англійская, нямецкая, французская, іспанская, кітайская). III–IX класы. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский). III–IX классы – Минск: Национальный институт образования, 2017;

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Замежная мова» (англійская, нямецкая, французская, іспанская, кітайская) для VII класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання // Зборнік вучэбных праграм для VII класа ўстаноў агульнай



сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

Учебная праграма по учебному предмету «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) для VII класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания // Сборник учебных программ для VII класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск: Национальный институт образования, 2017;

### **X–XI классы:**

Вучэбная праграма для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. «Замежная мова (англійская, нямецкая, французская, іспанская, кітайская). X–XI класы». – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017;

Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский). X–XI классы» – Минск: Национальный институт образования, 2017.

**В учебные программы внесены изменения и дополнения.** В качестве комплексных характеристик, выражающих содержание задач, рассматриваются компетенции, так как они задают нормы и требования к владению иностранным языком.

Все учебные программы размещены на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by> / *Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы I–IV, V–XI классы.*

*Деление класса на группы* при организации образовательного процесса осуществляется в соответствии с пунктом 54 Положения об учреждении общего среднего образования.

В соответствии с пунктом 77 Положения об учреждении общего среднего образования для продолжения изучения учащимися V–XI (XII) классов ранее изучаемого иностранного языка, который не изучается в данном учреждении образования, при наличии в каждом классе от одного до пяти учащихся дополнительно выделяется не менее 3 часов в неделю на класс. Учащиеся, которые продолжают изучение ранее изучаемого иностранного языка, не учитываются при определении количества групп при делении соответствующего класса на группы для проведения учебных

занятий по иностранному языку, который изучается в данном учреждении образования.

**Учебные пособия по иностранным языкам** издаются с электронным приложением. К ранее изданным учебным пособиям аудиозаписи и скрипты текстов для восприятия и понимания речи на слух размещены на национальном образовательном портале ([http://www.adu.by/ Педагогам / Современные средства обучения и ИКТ в образовании / Звуковые приложения к учебным пособиям; Тексты для восприятия и понимания речи на слух к учебным пособиям](http://www.adu.by/Педагогам/Современные_средства_обучения_и_ИКТ_в_образовании/Звуковые_приложения_к_учебным_пособиям;_Тексты_для_восприятия_и_понимания_речи_на_слух_к_учебным_пособиям)) или в электронных приложениях к учебно-методическим пособиям для учителей.

Национальный институт образования обращает внимание, что до поступления в учреждения общего среднего образования новых учебных пособий для IX класса гимназий по английскому, французскому, испанскому языкам рекомендуется использовать учебные материалы, которые размещены на национальном образовательном портале ([http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы](http://www.adu.by/Образовательный_процесс._2017/2018_учебный_год/Учебные_предметы._V-XI_классы)), а также ранее изданные учебные пособия: Н.В.Юхнель и др. «Английский язык. 9 класс» (2012), Д.С.Вадюшина «Французский язык. 9 класс» (2011), Е.К.Гриневиц «Испанский язык. 9 класс» (2011).

К 2017/2018 учебному году подготовлено примерное календарно-тематическое планирование по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому, испанскому, китайскому) и размещено на национальном образовательном портале ([http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы I–IV, V–XI классы](http://www.adu.by/Образовательный_процесс._2017/2018_учебный_год/Учебные_предметы_I-IV,_V-XI_классы)).

Полная информация об учебно-методическом обеспечении учебного предмета «Иностранный язык» в 2017/2018 учебном году размещена на национальном образовательном портале: [http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы I–IV, V–XI классы](http://www.adu.by/Образовательный_процесс._2017/2018_учебный_год/Учебные_предметы_I-IV,_V-XI_классы).

**Предметом контроля и оценки** на уроке иностранного языка должны быть виды речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие и понимание речи на слух, письмо / письменная речь) и составляющие коммуникативной компетенции (речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная).

Особое внимание следует уделять соблюдению требований учебной программы, где определены виды письменных работ для каждого года обучения. При выполнении большого количества письменных заданий нарушается коммуникативный характер урока, ухудшается качество решения основных учебных задач.

При проверке результатов учебных достижений учащихся учитель должен отдавать предпочтение устным формам контроля.

Обращаем внимание, что основной учебный материал должен быть усвоен учащимися на уроке. Неизученный учебный материал недопустимо задавать на дом. **Основная функция домашнего задания** – закрепление знаний и умений, полученных на уроке. С целью предупреждения перегрузки учащихся при выполнении домашнего задания необходимо строго следить за его объемом, при необходимости разъяснять учащимся на уроке содержание, порядок и приемы выполнения полученных ими домашних заданий. Задания повышенного уровня сложности могут быть предложены для самостоятельного выполнения дома только по желанию учащихся.

**Выпускной экзамен по учебному предмету «Иностранный язык»** по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования в 2017/2018 учебном году будет проводиться в устной форме по билетам, утвержденным Министерством образования Республики Беларусь. Выпускной экзамен призван оценить уровень практического владения выпускниками изучаемым иностранным языком в пределах требований, определенных образовательным стандартом и учебной программой. Объектом итоговой аттестации учащихся является владение коммуникативной компетенцией.

При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться Методическими рекомендациями по организации и проведению обязательного выпускного экзамена по учебному предмету «Иностранный язык» по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования ([www.edu.gov.by](http://www.edu.gov.by) / Система образования / Общее среднее образование / Совершенствование организации образовательного процесса по иностранным языкам).

**Примерный план работы районных методических объединений  
учителей иностранных языков на 2017/2018 учебный год**

**Тема: «Совершенствование предметно-методической подготовки учителей иностранного языка»**

<p><b>первое заседание – октябрь/ноябрь</b></p> <p><b>Тема заседания:</b> <i>Реализация современных подходов к организации образовательного процесса по иностранному языку на III ступени общего среднего образования</i></p> <p><b>Форма проведения:</b> семинар-практикум</p>	<p><b>второе заседание - январь</b></p> <p><b>Тема заседания:</b> <i>Моделирование учебного занятия по иностранному языку с использованием современных образовательных технологий</i></p> <p><b>Форма проведения:</b> мастерская учителя иностранного языка</p>	<p><b>третье заседание - март</b></p> <p><b>Тема заседания:</b> <i>Субъект-субъектные отношения как основа организации иноязычного общения на учебных занятиях по иностранному языку</i></p> <p><b>Форма проведения:</b> обучающий семинар</p>	<p><b>четвертое заседание - май</b></p> <p><b>Тема заседания:</b> <i>Организация внеурочной деятельности по иностранному языку</i></p> <p><b>Форма проведения:</b> семинар-обмен опытом</p>
---	---	--	---

<p><b>Проблемное поле:</b></p> <p>1. Требования к профессионально-личностному развитию учителя иностранного языка на этапе профилизации обучения <i>(лекция-беседа с мультимедийной презентацией)</i></p> <p>2. Современный урок иностранного языка на III ступени общего среднего образования <i>(мастер-класс)</i></p> <p>3. Проектирование образовательного процесса по иностранному языку, направленного на реализацию требований лично ориентированного, когнитивного, компетентностного, коммуникативного, и социокультурного подходов</p>	<p><b>Содержание деятельности:</b></p> <p>1. Моделирование учителем ситуаций общения, стимулирующих учащихся к решению коммуникативных задач <i>(практический модуль с использованием на уроках иностранного языка примерных заданий по подготовке к выпускному экзамену по английскому, немецкому, французскому, испанскому языкам, изд. «Аверсэв»)</i></p> <p>2. Подбор и составление учебных заданий для учащихся</p>	<p><b>Содержание деятельности:</b></p> <p>1. Методологические и теоретические ориентиры создания на учебных занятиях по иностранному языку субъект-субъектных отношений обучающихся <i>(методический практикум; работа в группах)</i></p> <p>2. Моделирование учебных занятий по иностранному языку путем формирования личности учащегося как субъекта межкультурной коммуникации <i>(методический практикум; работа в группах)</i></p> <p>3. Интерактивные</p>	<p><b>I. Вопросы для рассмотрения:</b></p> <p>1. Развитие читательской грамотности учащихся в системе основного и дополнительного образования по иностранному языку <i>(мастер-класс)</i></p> <p>2. Преимущество содержания и разнообразие форм деятельности на учебных занятиях по иностранному языку и во внеурочное время <i>(посещение учебного/стимулирующего занятия)</i></p> <p>3. Рефлексия педагогической деятельности учителя</p>
--	--	---	---

<p><i>(методический практикум; работа в группах)</i></p> <p>4. Рефлексия педагогической деятельности учителей иностранного языка: представление и анализ методического практикума</p> <p>5. Использование практических материалов по организации и проведению обязательного выпускного экзамена по учебному предмету «Иностранный язык» по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования на учебных занятиях <i>(новые сборники практических материалов издательства «Аверсэв» по подготовке к выпускному экзамену)</i></p> <p>6. Представление и обсуждение собственного педагогического</p>	<p>по иностранному языку на основе внутрипредметных и межпредметных связей <i>(практический модуль по методике преподавания)</i></p> <p>3. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в здоровьесберегающих условиях <i>(посещение урока; рефлексия педагогической деятельности учителя иностранного языка: самоанализ и анализ учебного занятия по иностранному языку)</i></p> <p>4. Представление и</p>	<p>технологии развития межкультурной компетенции учащихся <i>(посещение урока; рефлексия педагогической деятельности учителя иностранного языка: самоанализ и анализ учебного занятия по иностранному языку)</i></p> <p>4. Представление и обсуждение собственного педагогического опыта учителей иностранного языка, которые являются претендентами на сдачу квалификационного экзамена на присвоение высшей категории учителя</p> <p>5. Консультации педагогов по вопросам включения регионального</p>	<p>иностранного языка: самоанализ и анализ учебного/внеурочного занятия по иностранному языку</p> <p>4. Распространение эффективного педагогического опыта учителей иностранного языка по организации внеурочной деятельности <i>(шестой школьный день; неделя иностранного языка; международные конкурсы; международные образовательные проекты и др.)</i></p> <p>5. Подведение итогов работы районного методического</p>
---	--	--	--

<p>опыта учителей иностранного языка, которые являются претендентами на сдачу квалификационного экзамена на присвоение высшей категории учителя</p> <p>7. Создание аннотированной копилки педагогического опыта по реализации современных подходов обучения иностранному языку в условиях профильного обучения</p> <p>8. Консультации педагогов по вопросам обучения и воспитания, оценивания учащихся по учебному предмету «Иностранный язык» на III ступени общего среднего образования</p>	<p>обсуждение собственного педагогического опыта учителей иностранного языка, которые являются претендентами на сдачу квалификационного экзамена на присвоение высшей категории учителя</p> <p>5. Создание региональных сайтов для размещения сценариев учебных занятий по иностранному языку (<i>практический модуль/консультация</i>)</p>	<p>компонента содержания для организации межкультурного взаимодействия (<i>из опыта работы учителей высшей категории и учителей-методистов</i>)</p> <p>6. Создание аннотированной копилки педагогического опыта по теме «Содержание регионального компонента для организации межкультурного взаимодействия»</p>	<p>объединения учителей иностранных языков (<i>шестой школьный день; неделя иностранного языка; международные конкурсы; международные образовательные проекты и др.</i>)</p> <p>6. Создание аннотированной копилки эффективного педагогического опыта учителей иностранных языков на уровне районного методического объединения</p>
---	---	---	---